



Resolución Consejo Directivo FCH N° 21 / 2026

Santa Rosa, 6 de marzo de 2026

VISTO el Expediente 46/26 por el cual el magister Gabriel Grégoire, docente del Departamento de Historia de esta Unidad Académica, eleva solicitud de aprobación del taller de actualización para graduadas/os *“El/la Co-formador/a y la enseñanza a través de problemas como punto de partida de las clases de Historia”*, a dictarse en el marco del *“Programa de Formación Permanente para Graduadas/os de la Facultad de Ciencias Humanas”*; y

CONSIDERANDO:

Que la propuesta fue elevada por Nota 4429/25, de fecha 19 de septiembre de 2025, para su presentación en la convocatoria de la Red Pampeana de Formación Docente Continua (REDPam), en la que ha obtenido dictamen favorable.

Que, a efectos del trámite en esta Facultad, por Nota Registro 179/26, de fecha 20 de febrero, obra el aval de la especialista Stella Maris Cornelis, Directora del Departamento de Historia, en los siguientes términos: *“El seminario propone un espacio de reflexión-acción donde se involucre a los/as docentes a cargo de la Práctica de la Enseñanza de la Historia y a quienes aspiren llevar adelante la tarea de co-formación en las escuelas del Nivel de Educación Secundaria. En este sentido, será un ámbito que favorecerá el acercamiento con las y los graduadas/os y podrán socializarse experiencias, analizando las prácticas a la luz de la teoría y, a su vez, generar una retroalimentación a la teoría desde la praxis. Asimismo, el seminario permitirá una actualización metodológica vinculada con la enseñanza de la historia basada en la resolución de problemas.”*

Que el *“Programa de Formación Permanente para Graduadas/os de la Facultad de Ciencias Humanas”* fue aprobado por Resolución 538-CD-19.

Que los objetivos del Programa son: *“Brindar a las y los graduados de la Facultad de Ciencias Humanas una oferta de formación y capacitación actualizada y permanente; ofrecer a graduadas/os de otras instituciones del sistema de educación superior posibilidades de formación y actualización; generar propuestas innovadoras de enseñanza para todos los niveles del sistema educativo; coordinar la oferta de*



cursos, seminarios y talleres extracurriculares que brindan los Departamentos e Institutos de la Facultad, a fin de organizar los períodos y las modalidades de presentación; ampliar la oferta de actualización y de formación para graduadas/os, a los efectos de dar respuesta a las diversas necesidades planteadas en los últimos años, vinculadas con las profundas transformaciones en los contextos socioculturales, educativos y profesionales.”

Que la dependencia responsable de la ejecución del Programa es la Secretaría de Investigación y Posgrado de la Facultad.

Que, entre las propuestas de formación y actualización que establece el Programa, se encuentra la modalidad *“Seminario, curso o taller de actualización para graduados/as”*.

Que, en relación con esta modalidad, el punto 4.2 establece: *“podrán destinarse tanto a graduados/as de carreras universitarias como de educación superior no universitaria, independientemente de su duración. Tendrán una carga horaria mínima de 20 horas reloj (de las cuales al menos 12 serán de clases, en modalidad presencial o a distancia). Estarán a cargo de un/a docente, con antecedentes suficientes y pertinentes para su dictado. Podrán incluir otras/os docentes colaboradoras/es, con antecedentes suficientes y pertinentes para desempeñar la tarea.”*

Que el taller de actualización *“El/la Co-formador/a y la enseñanza a través de problemas como punto de partida de las clases de Historia”* tiene como objetivos generales: *“Analizar aportes teóricos respecto a los paradigmas de la enseñanza de la historia; reflexionar sobre las propias prácticas y las de acompañamiento, identificando fortalezas y áreas de mejora; construir acuerdos teóricos y metodológicos que permitan acompañar a los estudiantes en sus prácticas de observación y residencia docente en la asignatura Historia en el Nivel de Educación Secundaria; y diseñar estrategias de enseñanza basadas en la resolución de problemas para la enseñanza de la historia en las aulas de las escuelas secundarias.”*

Que su dictado estará a cargo del magister Gabriel Grégoire, la profesora María Claudia García, la especialista Carolina Rodríguez y el profesor Enzo Martínez.

Que el magister Grégoire revista en los cargos de Profesor Adjunto en las asignaturas Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza de la Historia del Departamento de Historia, en tanto la profesora María Claudia García y la especialista Carolina Rodríguez son Docentes Auxiliares en las citadas actividades



curriculares, y ambas se desempeñan como docentes en colegios del Nivel Secundario en la jurisdicción provincial.

Que el profesor Martínez revista en el cargo de Ayudante de Primera en la asignatura Práctica de la Enseñanza de la Historia, y es Becario Doctoral del CONICET.

Que el taller está destinado a profesoras/es en Historia con actividad profesional en el Nivel Secundario.

Que tendrán prioridad quienes en la actualidad estén siendo co-formadoras/es de estudiantes de la cátedra, y quienes hayan sido co-formadoras/es en años anteriores.

Que, asimismo, y en caso de ser necesario completar el cupo de hasta 30 participantes, se habilitará a profesoras/es que desempeñen funciones en espacios curriculares vinculados a las Ciencias Sociales.

Que la actividad acredita una carga total de 30 horas, 21 horas de trabajo colaborativo y 9 horas de lectura y elaboración del informe final.

Que el taller se dictará los días 24 de abril, 8 y 15 de mayo y 15 de junio de 2026, en modalidad combinada con presencialidad en la Sede Santa Rosa de esta Facultad.

Que la Secretaría de Investigación y Posgrado deja constancia que la propuesta cumple con los requisitos formales y que las personas a cargo cuentan con antecedentes suficientes y pertinentes.

Que es atribución del Consejo Directivo la aprobación de los programas de las actividades que se realizan en el marco el *“Programa de Formación Permanente para Graduadas/os de la FCH”* (punto 7 de la Resolución 538-CD-19).

Que la Comisión de Enseñanza e Investigación emite despacho en relación con la aprobación del taller; el que, habiendo sido tratado en la I Sesión Ordinaria del día de la fecha, se aprueba por unanimidad.

POR ELLO,

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

R E S U E L V E:



ARTÍCULO 1º.- Aprobar el taller de actualización para graduadas/os *“El/la Co-formador/a y la enseñanza a través de problemas como punto de partida de las clases de Historia”* que, a cargo del magister Gabriel Grégoire, la profesora María Claudia García, la especialista Carolina Soledad Rodríguez y el profesor Enzo Martínez, y en el marco del *“Programa de Formación Permanente para Graduadas/os de la Facultad de Ciencias Humanas”*; se llevará a cabo los días 24 de abril, 8 y 15 de mayo y 15 de junio de 2026, en modalidad combinada con presencialidad en la Sede Santa Rosa de esta Unidad Académica, según el programa que se incorpora como Anexo de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2º.- Dejar constancia que el taller de actualización para graduadas/os *“El/la Co-formador/a y la enseñanza a través de problemas como punto de partida de las clases de Historia”* ha sido aprobado para su dictado en la Red Pampeana de Formación Docente Continua (REDPam).

ARTÍCULO 3º.- Regístrese, comuníquese. Comuníquese a la especialista Cornelis y al magister Grégoire y, por su intermedio, a las demás personas interesadas. Cumplido, archívese.

SECRETARIA DEL CONSEJO DIRECTIVO Y RELACIONES INSTITUCIONALES

PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO

ANEXO

TALLER DE ACTUALIZACIÓN PARA GRADUADAS/OS “EL/LA CO-FORMADOR/A Y LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE PROBLEMAS COMO PUNTO DE PARTIDA DE LAS CLASES DE HISTORIA”

PROGRAMA DE FORMACIÓN PERMANENTE PARA GRADUADAS/OS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

Modalidad: combinada.

Se utilizará un aula de Moodle del Campus Virtual de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNLPam como repositorio de bibliografía y recursos, para comunicaciones, presentación de trabajos de escritura parciales, y elaboración y entrega del trabajo final.

Docentes a cargo: Mg. Gabriel Eduardo Grégoire, Prof. María Claudia García, Esp. Carolina Rodríguez, Prof. Enzo Martínez.

Destinatarias/os: profesoras/es en Historia con actividad profesional en el Nivel Secundario.

Se priorizará a quienes estén siendo co-formadores/as de estudiantes de la cátedra en la actualidad y a quienes hayan sido co-formadora/es en años anteriores. Para completar cupo, en caso de ser necesario, se habilitará a profesoras/es que desempeñen funciones en espacios curriculares vinculados a las Ciencias Sociales.

Carga horaria total: 30 (21 horas de trabajo colaborativo y 9 horas de lectura y elaboración del informe final).

Fechas de dictado: 24 de abril, 8 y 15 de mayo y 15 de junio de 2026.

Lugar: las actividades presenciales se realizarán en la Sede Santa Rosa de la Facultad de Ciencias Humanas.

Cupo: 30 (treinta).

Actividad gratuita.

Fundamentación

El reconocimiento oficial, en el año 2021 por parte del Ministerio de Educación de la Provincia de La Pampa, del rol del/la co-formador/a en la formación inicial de docentes en Historia, otorga relevancia a sus prácticas. En este contexto resulta necesario desarrollar perspectivas sólidas en lo que hace a los paradigmas vigentes en la enseñanza de la historia. Asimismo, resulta necesario, reconocer los marcos conceptuales; para luego, asumir la construcción de procesos de orden metodológico que contribuyen a orientar la práctica del/la co-formador/a para el acompañamiento de los futuros profesores en Historia. Las fases conceptual y metodológica, de los procesos de enseñanza, deben habilitar la construcción colectiva de los elementos que componen la planificación de la enseñanza de la historia y las expectativas de aprendizaje que implica.

Se propone un espacio de reflexión-acción donde se involucre a los/as docentes a cargo de la Práctica de la Enseñanza de la Historia; como así también, a los/as docentes aspirantes a llevar adelante la tarea de co-formación en las escuelas del Nivel de Educación Secundaria. Por lo tanto, creemos oportuno generar un espacio formal para socializar conocimientos y experiencias de los trayectos realizados como co- formadores/as; analizar las propias prácticas a partir de aportes teóricos y metodológicos que guíen las acciones y marquen las responsabilidades de la tarea de los/as docentes co-formadores/as y su participación en la elaboración de las propuestas en el marco de los dispositivos de formación docente inicial.

En este punto, se pretende acercar formulaciones teóricas y metodológicas de lo que implica abordar la historia escolar desde la enseñanza por problemas. Desde esta metodología el docente juega un papel fundamental como facilitador del aprendizaje, en todo momento debe desarrollar sus habilidades para favorecer el conocimiento, acompañando a sus alumnos/as a través de la estrategia de la resolución del problema planteado.

La enseñanza de la historia basada en la resolución de problemas es una metodología activa donde los alumnos/as analizan una situación o dilema histórico para construir sus propios

conocimientos. El docente actúa como el diseñador de situaciones de enseñanza que promueven el pensamiento histórico, fomentando la colaboración, la investigación y el desarrollo del pensamiento crítico y autónomo al inducir la conexión del pasado con el presente y proyectar futuros posibles.

Desde esta perspectiva, nos planteamos la posibilidad de construir, de modo colectivo, problemas de enseñanza de la historia para ser pensados y abordados en las aulas.

También, promover conocimientos y habilidades en los/as co-formadores/as para desarrollar estrategias en la enseñanza de la historia que favorezcan el aprendizaje de la historia.

Se propone que los/as co-formadores/as, cuando cumplan este rol, participen junto a los residentes y el equipo de cátedra en la construcción de problemas de enseñanza situados.

La propuesta del taller, desde su aporte conceptual, nos permite trabajar con pequeños grupos de docentes para reflexionar e investigar sobre la práctica de enseñanza de la historia en la realidad áulica y potencialmente mejorarla. Pretendemos que los grupos funcionen, de acuerdo a la propuesta de Marta Souto (2017), como grupos operativos coordinados por los docentes a cargo de la propuesta formativa. Consideramos que el análisis y la reflexión son condiciones necesarias para aprender, rescatando y potenciando el sentido común hacia niveles de rigor y sistematicidad mayor. “Los procesos de reflexión conducen a la formulación de alternativas de acción a partir de la comprensión modificada del problema”. (Souto, 2017, 100).

El objetivo que nos proponemos en esta propuesta formativa, es compartir la experiencia a través de ejercicios de escritura, reflexión compartida y reescritura de diferentes momentos de las propias prácticas docentes, a fin de construir “relatos que den cuenta de cómo se hizo, cómo lo hizo quien vivió la experiencia, del proceso y los resultados, así de lo que le pasó (al/a protagonista) a lo largo de ella; relatos que contengan reflexiones producidas a partir del curso de los hechos y las acciones”. (Alliaud, 2010: 149).

Asimismo, diseñar estrategias de enseñanza a partir de contenidos escolares sobre historia y su problematización.

Se pretende que la reflexión sobre la teoría se ilumine con los elementos relevados desde la misma práctica y enriquezcan -con su aporte- los marcos teóricos. Nos moviliza la intención de que los propios profesores/as se integren en un sistema de profesionalización a través de la investigación-acción.

El desarrollo del campo de la Didáctica de la Historia ha sido posible a partir de proyectos colectivos que han reunido profesores/as, investigadores/as universitarios y de los niveles primario y secundario. Estos proyectos –desde una perspectiva dialógica- proponen, por un lado, el objetivo común de que la Didáctica de la Historia sea considerada como parte de los estudios históricos. Por otro lado, contribuyen a mejorar la calidad de la educación histórica de niñas, niños y jóvenes, independientemente de sus matices.

El propósito de esta capacitación es, por lo tanto, generar un espacio de reflexión e intercambio entre profesores/as co-formadores/as y docentes a cargo de las prácticas de residencia, para socializar conocimientos y experiencias de las prácticas de formación docente en el Nivel de Educación Secundaria. A la vez, sería una contribución para generar y fortalecer las comunidades de práctica entre los/as Co-formadores/as.

La capacitación propuesta pretende intervenir en la formación/actualización de los docentes, profesores/as en Historia. Se pone “foco en la formación en y para la enseñanza, como eje central de la docencia” (Davini, 2015, p.15).

El taller se propone como un espacio de profundización conceptual, de encuentro y reflexión que:

- Promueva la formación y/o actualización de profesionales activos/as y críticos/as a través de competencias y habilidades esenciales para elaborar programas de enseñanza dentro del curriculum de las ciencias sociales y en particular de la historia.
- Profundice en el rol del/la co-formador/a: Analizando las dimensiones teóricas y prácticas de esta función, y explorando las diversas perspectivas que lo configuran.
- Fortalezca las competencias de los/as Co-formadores/as: Desarrollando habilidades para el acompañamiento pedagógico, la evaluación formativa y la construcción de comunidades de aprendizaje.
- Promueva la construcción colectiva de conocimientos: Generando un espacio de diálogo e intercambio de experiencias entre los participantes, para construir acuerdos sobre los lineamientos teóricos y metodológicos que orienten la práctica.

- Favorezca la calidad de la formación inicial docente contribuyendo a la formación de futura/os docentes reflexivos/as, críticos/as y capaces de enfrentar los desafíos de la enseñanza en el siglo XXI en los territorios donde desarrollen los procesos de enseñanza.

El aporte formativo lo constituye la posibilidad de la reflexión y el trabajo grupal de intercambio de ideas teóricas y metodológicas y relatos de experiencias. Esto habilita a exponer la vida interior de los docentes, sus decisiones, intenciones, etc.

En síntesis, este taller se presenta como una oportunidad para que los/as co- formadores/as de Historia profundicen el estudio de los temas propuestos en los contenidos; así como también, la reflexión sobre su práctica, fortalezcan sus competencias, promuevan la innovación pedagógica, construyan una comunidad de práctica colaborativa. Asimismo, contribuyan a la mejora de la calidad de la formación inicial de los/as estudiantes del Profesorado en Historia y por extensión a la mejora de la calidad de la educación en nuestra provincia.

Objetivos

- a. Analizar aportes teóricos respecto a los paradigmas de la enseñanza de la historia.
- b. Reflexionar sobre las propias prácticas y las de acompañamiento, identificando fortalezas y áreas de mejora.
- c. Construir acuerdos teóricos y metodológicos que permitan acompañar a los estudiantes en sus prácticas de observación y residencia docente en la asignatura Historia en el Nivel de Educación Secundaria.
- d. Diseñar estrategias de enseñanza basadas en la resolución de problemas para la enseñanza de la historia en las aulas de las escuelas secundarias.

Contenidos:

Bloque 1. Corrientes historiográficas que influyen en la enseñanza de la historia. Nuevos sentidos de la historia como disciplina escolar en el Nivel Secundario. El tiempo histórico.

Reflexión sobre la propia labor profesional. Lectura y escritura de la reconstrucción de los procesos de enseñanza de la historia en la escuela.

Bloque 2. La dimensión epistemológica de la enseñanza de la historia en el nivel secundario. Del rol docente de formación básica al rol del co-formador/a: qué historia enseñar. La investigación histórica y lo que hacen los historiadores cuando investigan, un aporte a la enseñanza de la historia. Diferencias entre la enseñanza tradicional y el proceso de enseñanza basado en problemas. La enseñanza de la historia a través de la resolución de problemas.

Bloque 3. Construcción metodológica. Reconstrucción lógica y metodológica del conocimiento histórico. Diseño de planificación de clases a partir de la resolución de problemas.

Propuesta metodológica

El taller supone tres jornadas de trabajo presenciales, de 7 horas reloj de duración cada una, en los cuales se presentarán las distintas temáticas propuestas en los contenidos, procediéndose a continuación al trabajo en pequeños grupos para compartir procesos de reflexión sobre las experiencias de observación, prácticas, acompañamiento e investigación referidas a las residencias educativas durante la formación inicial del Profesorado en Historia, sobre los aportes teóricos y metodológicos para pensar la enseñanza de la historia y la resolución de problemas en las aulas del Nivel de Educación Secundaria.. Se formarán grupos de cuatro integrantes, a los que se sumará como tutor uno de los integrantes del cuerpo docente del taller.

Se espera revisar los dispositivos utilizados en las propuestas formativas de las cátedras de formación docente específica del Profesorado en Historia. Asimismo, se espera analizar aportes de orden conceptual y metodológico.

Se propone el análisis de bibliografía a partir de protocolos de lectura compartida y análisis y puesta en consideración de las conclusiones provisionales alcanzadas para debatirlas y evaluarlas durante reuniones plenarias, a fin de alcanzar consensos. Al término de las tres jornadas presenciales se propondrá una actividad de escritura grupal de una secuencia didáctica que implique planificarla a través de la metodología de resolución de problemas

Para el desarrollo del taller se propone una metodología activa y participativa, que combine:

- Exposiciones teóricas: Para introducir conceptos clave y marcos teóricos.
- Análisis de casos: Para reflexionar sobre situaciones reales de la práctica docente.
- Trabajo en grupo: Para fomentar la colaboración y el intercambio de ideas.

- Actividades prácticas: Para diseñar propuestas de enseñanza basadas en la resolución de problemas.
- Evaluación formativa: Para monitorear los avances y ajustar las propuestas a las necesidades de los participantes y lograr procesos de retroalimentación.

Se espera que los/as Co-formadores/as logren en lo que hace a:

- Los lineamientos teóricos y metodológicos: la planificación de una secuencia didáctica que contemple la estrategia de enseñanza basada en la resolución de problemas.
- Comunidades de práctica: Redes de colaboración entre los participantes para continuar el proceso de reflexión y aprendizaje.
- Propuestas de innovación: Ideas para mejorar las prácticas de acompañamiento en las instituciones educativas.

Dispositivo de formación

Se propone un espacio de intercambio de saberes docentes en relación con las prácticas de enseñanza desde un abordaje reflexivo, tal como lo define la normativa. Se trabajará en la integración de teoría y práctica, con el propósito fundamental de promover la enseñanza basada en problemas de la asignatura historia.

Cronograma

Sesión 1: viernes 24 de abril de 2026, de 9:00 a 12:30.

Sesión 2: viernes 24 de abril de 2026, de 14:00 a 17:30.

Sesión 3: viernes 08 de mayo de 2026, de 9:00 a 12:30

Sesión 4: viernes 08 de mayo de 2026, de 14:00 a 17:30

Sesión 5: viernes 15 de mayo de 2026, de 9:00 a 12:30

Sesión 6: viernes 15 de mayo de 2026, de 14:00 a 17:30.

Fechas de entrega del Trabajo final: lunes 15 de junio de 2026, por plataforma Moodle de la Facultad de Ciencias Humanas.

En la Sesión 1: se presentará el taller y se destacará la importancia de las prácticas en la formación docente. Se formarán cinco grupos de cuatro integrantes, a los que se sumará como tutor cada uno de los integrantes del cuerpo docente del taller. Se profundizará en los contenidos teóricos respecto a las corrientes historiográficas que influyen en la enseñanza de la historia.

Sesión 2: se espera ir revisando los dispositivos utilizados en las propuestas formativas de las cátedras de formación docente específica del Profesorado en Historia y los procesos de lectura y escritura de la reconstrucción de los procesos de enseñanza que llevan adelante en las aulas del nivel secundario los/as docentes co-formadores/as. Se realizará una actividad de escritura de reconstrucción crítica (Edelstein, 2000) referida a su propia práctica. Se espera que se puedan problematizar las narrativas a partir de los aportes teóricos.

Sesión 3: se analizará la importancia y características de la dimensión epistemológica de la enseñanza de la historia en el nivel secundario. Se aportarán ideas en términos de lo que se denomina la cultura escolar empírico-práctica. Centralmente, se impulsará poner en diálogo los aportes de orden conceptual con los prácticos.

Sesión 4: se proponen, a los asistentes que desarrollan su actividad en el campo de la enseñanza, algunas orientaciones y precisiones a la hora de la organización de la tarea didáctica que representa la planificación de la enseñanza basada en la resolución de problemas para lograr acuerdos conceptuales y metodológicos.

Sesión 5: se abordará el problema de lo metodológico -en la construcción de secuencias didácticas para la enseñanza de la historia- como variable, dimensión o categoría a tener en cuenta de modo determinante para pensar los procesos interactivos en el aula a partir de la resolución de problemas.

Sesión 6: Se analizarán, integrando, formulaciones teóricas y metodológicas de lo que implica abordar la historia escolar desde la enseñanza basada en la resolución de problemas. Se procederá a brindar las pautas para diseñar una propuesta de enseñanza que se defina a partir de especificar un problema de enseñanza para las clases de historia del Nivel Secundario.

Evaluación

Durante el desarrollo de las sesiones presenciales se irán alternando momentos de exposición de teoría, de puesta en común y evaluación de las actividades realizadas, a fin de producir una

retroalimentación sobre los textos producidos individualmente y en los grupos de trabajo, atendiendo a que se puedan problematizar las narrativas a partir de los aportes teóricos brindados.

Se solicitará la construcción de un dispositivo didáctico de acuerdo con el Régimen Académico para el fortalecimiento de la Educación Secundaria (Res.131/23), con el propósito de inducir a los participantes a reflexionar sobre cómo se diseña una secuencia didáctica a partir de proponer una enseñanza basada en la resolución de problemas y la importancia de su rigurosa planificación.

La secuencia didáctica planificada se presentará en forma grupal. Se espera que la misma dé cuenta de los núcleos conceptuales y metodológicos abordados; como así también, de las exposiciones y el material bibliográfico propuesto, el diálogo y la confrontación con los pares, además de las narrativas, relatos de formación y ejercicios cognitivos desarrollados.

Materiales y recursos educativos

- Gabriel Grégoire (2024) Capítulo 10. América Latina en la historia enseñada en la escuela argentina, en García M.C. y Grégoire G., La historia de América Latina en la escuela. Internacionalización de la enseñanza de la historia. EdUNLPam.
- García, María Claudia (2023) Capítulo 4. Aproximaciones a la tarea didáctica de planificar la enseñanza de la historia en la escuela secundaria en García M.C. y Grégoire G., La enseñanza de la historia en la escuela secundaria. Acciones y reflexiones. EdUNLPam, Santa Rosa.
- del Valle, Laura (2022) Capítulo 1 La Historia enseñada. Reflexiones en torno a la didáctica y la enseñanza disciplinar, en García M.C. y Grégoire G., La enseñanza de la historia en la escuela secundaria. Acciones y reflexiones. EdUNLPam, Santa Rosa.
- Selección de Planificaciones Generales y Secuencias Didácticas para la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales en la Escuela Secundaria (Recursos de Cátedra).
- Planificaciones por curso y cicladas de los propios participantes
- Presentación de producciones a partir del Aprendizaje Basado en Problemas para la enseñanza de la Historia (Recursos de Cátedra).
- Video de la conferencia de Antoni Santisteban durante la inauguración del II workshop “La enseñanza de la historia, la geografía y las ciencias sociales. Abordar problemáticas del presente de Argentina, América Latina y el contexto mundial”

Bibliografía

- Achilli E. (2006) Investigación y formación docente. Laborde Editor.
- Alliaud A. (2010) Experiencia, saber y formación. En Revista de Educación, Año I, N°1. UNMDM.
- Anijovich, R y otras (2009). Transitar la formación pedagógica: estrategias y dispositivos. Paidós. Bs.As.
- Anijovich, R. (Comp) y otros. (2016). La evaluación significativa. Bs. As. Paidós.
- Anijovich, R. y Mora, S. (2014). Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Bs. As. Aique.
- Cuesta Fernández, Raimundo. (1998) Genealogía de la Historia como disciplina escolar: tradiciones y usos de la educación histórica. Parte I, Capítulo I Pag 7-13. En “Clío en las aulas. La enseñanza de la Historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas”, Akal Ediciones.
- Davini, M. C. (2015). La formación en la práctica docente. Buenos Aires: Paidós.
- de Amézola, G. (2008) Esquizohistoria. Primera Parte. Una breve historia de la enseñanza de la historia. Pag 17-70. Libros del Zorzal
- del Valle, Laura (2014) Entre la historia y su enseñanza: el lugar de la Didáctica de la Historia. En MALET, Ana María y MONETTI, Elda (comp.) Debates universitarios acerca de lo didáctico y la formación docente. Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Domínguez Castillo J. (1998) La solución de problemas en Ciencias Sociales. En Pozo Municio J. La solución de problemas. Editorial Santillana, México.
- Edelstein, G. (2011). Formar y formarse en la enseñanza. Paidós. Bs.As. Edelstein, Gloria. (2000) El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza. Una referencia disciplinar. En revista: IICE. Año IX. N°17. Miño y Dávila y Facultad de Filosofía y Letras. UBA
- Edelstein, G. (2002). Problematicar las prácticas de la enseñanza en Didácticas y Prácticas en Educación Superior. “Alternativas”. Serie: espacio pedagógico. Educación Superior. Antecedentes y propuestas actuales. Publicación trimestral del LAE. Año VII-N° 26 – San Luis. Argentina.
- Hermida C (2017) Formación docente y narración: una mirada etnográfica sobre la práctica. NovEduc.

- García y Grégoire (2023) La enseñanza de la historia en la escuela secundaria. Acciones y reflexiones. EdUNLPam, Santa Rosa.
- García y Grégoire (2024) La historia de América Latina en la escuela. Internacionalización de la enseñanza de la historia. EdUNLPam.
- Ministerio de Educación de la Provincia de La Pampa, Decreto 4089/21.
- Ministerio de Educación de la Provincia de La Pampa (2009), Materiales curriculares Historia, Educación Secundaria, Ciclo Básico. Versión Preliminar.
- Ministerio de Educación de la Provincia de La Pampa (2009), Materiales curriculares Historia I, II, III, Educación Secundaria, Ciclo Orientado. Versión Preliminar.
- Ministerio de Educación de la Provincia de La Pampa, Resolución N°131/23, Régimen Académico para el fortalecimiento de la Educación Secundaria.
- Ortega F. (2006) La universidad. Entre la gestión y el conocimiento. Ferreyra Editor.
- Pagès i Blanch J. (2003) Enseñar a enseñar historia: la formación didáctica de los futuros profesores de historia. En Miradas a la historia, UAB
- Sanjurjo, L. (2002). La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula. Ed. Homo Sapiens.
- Sanjurjo, L. (Coord) (2009) Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Homo Sapiens ediciones.
- Santisteban Fernández, A. (2010) La formación de competencias de pensamiento histórico. Clío & Asociados (14), 34-56. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4019/pr.4019.pdf
- Santisteban A. y Pagès J. (2016) La historia y la enseñanza de la historia. Un punto de vista desde la didáctica de la historia y de las ciencias sociales. En Jara y Funes (comps) Didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado. Perspectivas y enfoques actuales. Cipolletti, Rio Negro.
- Souto M. (2017) Pliegues de la formación. Sentidos y herramientas para la formación docente. Rosario: Homo Sapiens.

Certificados

Se otorgará una certificación de asistencia para quienes se inscriban y asistan a los encuentros presenciales, y de aprobación a quienes participen de la elaboración de un informe final del taller.

Hoja de firmas